

NOTRE CHARTE

Préambule

La présente charte a pour objectif de définir les valeurs et les engagements du Centre de Formation. Elle constitue un cadre de référence pour l'ensemble des apprenants, formateurs et personnel administratif, afin de garantir un environnement d'apprentissage de qualité.

Valeurs fondamentales

Respect : Chaque individu mérite d'être traité avec dignité et respect. Nous valorisons la diversité et encourageons un climat de tolérance et d'ouverture.

Engagement : Tous les membres du centre s'engagent à donner le meilleur d'eux-mêmes pour favoriser l'apprentissage et le développement personnel de chaque apprenant.

Excellence : Nous visons l'excellence dans nos formations, en mettant à disposition des ressources de qualité et en nous efforçant d'améliorer continuellement nos pratiques.

Collaboration : Le travail d'équipe est essentiel. Nous encourageons la coopération entre apprenants, formateurs et personnel afin de créer un environnement d'apprentissage stimulant.

Engagements de l'Atelier de bilans de compétences

Qualité des Formations : Nous nous engageons à proposer des formations adaptées aux besoins des apprenants, animées par des formateurs qualifiés et expérimentés.

Accessibilité : Le centre s'efforce de rendre ses formations accessibles à tous, en tenant compte des différents niveaux et profils des apprenants.

Accompagnement : Nous offrons un accompagnement personnalisé pour aider chaque apprenant à atteindre ses objectifs professionnels et personnels.

Évaluation et Feedback : Les apprenants bénéficieront de retours constructifs sur leur progression et de bilans réguliers pour ajuster leur parcours de formation.

Engagements des apprenants

Assiduité : Les apprenants s'engagent à assister aux sessions de formation et à participer activement aux activités proposées.

Respect des Règles : Chaque apprenant doit respecter les règles de vie du centre, notamment en matière de ponctualité, de comportement et d'utilisation des équipements.

Ouverture d'Esprit : Les apprenants sont encouragés à adopter une attitude proactive et à faire preuve d'ouverture envers les autres et les nouvelles idées.

Feedback Constructif : Les apprenants sont invités à donner leur avis sur les formations afin d'aider à l'amélioration continue du centre.

Dispositions finales

Cette charte est un engagement collectif qui s'inscrit dans la volonté de créer un cadre d'apprentissage positif et constructif. Chaque membre de l'Atelier de bilans de compétences, qu'il soit stagiaire, formateur ou personnel administratif, est invité à s'approprier les valeurs décrites ci-dessus et à contribuer à leur mise en œuvre. Nous incitons également tous nos partenaires œuvrant pour et avec nous à respecter les principes énoncés ci-dessus et à œuvrer pour le succès de tous.

Faite à Genève, le 1 janvier 2025

Carmine Calore
Administrateur
Atelier bilans de compétences

NOTRE CODE DÉONTOLOGIQUE

Préambule

Notre code déontologique a pour objectif de définir les principes éthiques et les normes de conduite que tous les membres du centre de formation doivent respecter. Il est essentiel de promouvoir un environnement de formation respectueux, inclusif et professionnel pour tous.

Respect de la l'apprenant

Chaque apprenant doit être traité avec dignité et respect, sans distinction d'origine, de genre, de croyance, de statut social ou de toute autre caractéristique personnelle. Les formateurs et le personnel doivent veiller à créer un climat de confiance et d'écoute.

Intégrité et Transparence

Les membres du centre doivent agir avec honnêteté et transparence dans toutes leurs interactions. Toute forme de fraude, de plagiat ou de malhonnêteté est strictement prohibée.

Qualité de l'enseignement

Les formateurs s'engagent à dispenser un enseignement de qualité, basé sur des connaissances actualisées et des méthodes pédagogiques appropriées. Les évaluations des apprenants doivent être justes, objectives et basées sur des critères clairement définis.

Confidentialité

Les informations personnelles des apprenants et du personnel doivent être traitées avec la plus stricte confidentialité. Les données ne doivent être partagées qu'avec les parties autorisées et dans un cadre légal.

Respect de la diversité

Le centre de formation valorise la diversité et s'engage à promouvoir l'inclusion de tous les apprenants. Les programmes de formation doivent être adaptés pour répondre aux besoins spécifiques des différents apprenants.

Engagement professionnel

Les membres du centre doivent faire preuve d'un engagement professionnel dans leurs activités et leurs interactions. La formation continue et le développement personnel sont encouragés pour maintenir un haut niveau de compétence.

Responsabilité sociale

Le centre de formation doit contribuer positivement à la communauté et promouvoir des valeurs de responsabilité sociale. Les initiatives de sensibilisation et de soutien à des causes sociales sont encouragées.

Respect des règles et des réglementations

Tous les membres doivent se conformer aux lois, règlements et politiques en vigueur, tant au niveau national qu'international. Les comportements contraires à l'éthique ou aux lois doivent être signalés et traités avec sérieux.

Raisons du code

Le respect de ce code déontologique est essentiel pour maintenir la réputation et l'intégrité du centre de formation. Chaque membre est responsable de l'application de ces principes et doit agir en accord avec les valeurs de notre institution.

Carmine Calore
Administrateur
Atelier bilans de compétences

NOS MÉTHODES ANDRAGOGIQUES

L'éducation des adultes, ou andragogie, repose sur des principes et des pratiques distincts de ceux de la pédagogie traditionnelle. Notre centre de formation pour adultes s'engage à adopter des méthodes andragogiques adaptées aux besoins spécifiques de nos apprenants adultes. Ce document vise à définir nos approches, nos valeurs et nos méthodes pour garantir une expérience d'apprentissage efficace et enrichissante. Nos principes fondamentaux andragogiques

Autonomie de l'apprenant Les adultes sont généralement plus autonomes dans leur apprentissage que les enfants ou les adolescents. Nous encourageons nos apprenants à prendre des initiatives, à définir leurs objectifs d'apprentissage et à s'impliquer activement dans le processus.

Expérience préalable

Les adultes apportent avec eux une richesse d'expériences. Nous valorisons ces expériences en les intégrant dans le processus d'apprentissage, en favorisant le partage et la réflexion sur les savoirs antérieurs.

- **Pertinence et Application**
Les adultes veulent comprendre comment l'apprentissage s'applique à leur vie professionnelle et personnelle. Nos formations sont conçues pour être pertinentes, avec un accent sur des cas pratiques et des scénarios réels.
- **Motivation Intrinsèque**
La motivation des adultes est souvent intrinsèque. Nous cherchons à créer un environnement d'apprentissage qui stimule leur curiosité et leur engagement, en leur permettant de voir la valeur de ce qu'ils apprennent.

Méthodes andragogiques utilisées

- **Apprentissage Collaboratif** Nous privilégions le travail en groupe et les activités collaboratives, permettant aux apprenants de partager leurs idées et d'apprendre les uns des autres.
- **Études de Cas et Scénarios** L'utilisation d'études de cas et de scénarios réels aide les apprenants à appliquer les concepts théoriques à des situations pratiques, facilitant ainsi une meilleure compréhension.
- **Ateliers pratiques** Nos formations incluent des ateliers pratiques où les apprenants peuvent expérimenter et appliquer directement leurs nouvelles compétences dans un environnement sécurisé.
- **Feedback constructif** Nous encourageons le retour d'information régulier et constructif, tant de la part des formateurs que des pairs, pour favoriser l'amélioration continue et l'auto-évaluation.
- **Utilisation des technologies** Nous intégrons des outils numériques et des plateformes d'apprentissage en ligne pour enrichir l'expérience d'apprentissage, offrant flexibilité et accessibilité.

Conclusion

Notre centre de formation pour adultes est déterminé à fournir un cadre d'apprentissage qui respecte et valorise les principes andragogiques. En adoptant ces méthodes, nous visons à créer un environnement stimulant qui favorise l'autonomie, la collaboration et l'application pratique des connaissances

Carmine Calore
Administrateur
Atelier bilans de compétences

NOS MÉTHODES DIDACTIQUES

Dans un centre de formation pour adultes tel que l'Atelier de bilans de compétences, il est essentiel d'adopter des méthodes didactiques adaptées aux besoins et aux caractéristiques spécifiques des apprenants adultes.

En conséquence, l'Atelier de bilans de compétence s'évertue à utiliser les méthodes efficaces suivantes

- **Apprentissage basé sur la pratique (ABP)** : Cette méthode privilégie les situations concrètes et les mises en pratique. Les apprenants travaillent sur des projets réels ou des études de cas qui leur permettent d'appliquer directement les compétences acquises.
- **Apprentissage collaboratif** : Encourager le travail en groupe favorise les échanges d'idées et d'expériences. Les apprenants peuvent partager leurs connaissances et s'entraider, ce qui enrichit le processus d'apprentissage.
- **Formation par compétences** : Focalisée sur le développement de compétences spécifiques, cette méthode aide les apprenants à acquérir des savoir-faire directement liés à leur activité professionnelle ou à leurs objectifs personnels.
- **E-learning et blended learning** : L'utilisation de plateformes numériques et de contenus en ligne permet une flexibilité dans l'apprentissage. Le Blend learning combine formation en présentiel et à distance, ce qui peut être particulièrement adapté aux adultes ayant des contraintes de temps.
- **Pédagogie active** : Impliquer les apprenants dans leur propre processus d'apprentissage à travers des discussions, des débats, des simulations ou des jeux de rôle.
- **Approche par projets** : Les apprenants travaillent sur des projets qui les intéressent et qui sont liés à leurs objectifs. Cela leur permet de se motiver et de se sentir concernés par leur apprentissage.
- **Mentorat et coaching** : Proposer un accompagnement personnalisé permet de répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant et d'optimiser leur progression.
- **Évaluation formative** : Mettre en place des évaluations régulières et constructives pour permettre aux apprenants de mesurer leur progression et d'ajuster leurs méthodes d'apprentissage.
- **Feedback et auto-évaluation** : Encourager les apprenants à réfléchir sur leur propre apprentissage et à donner et recevoir des retours constructifs.
- **Approche différenciée** : Reconnaître la diversité des apprenants en termes de styles d'apprentissage, de niveaux de compétence et d'expériences antérieures, et adapter les méthodes en conséquence.

En combinant plusieurs de ces méthodes, nous nous prodiguons afin de créer un environnement d'apprentissage dynamique et engageant qui répond aux besoins variés des apprenants adultes.

Carmine Calore
Administrateur
Atelier bilans de compétences